

Республика Карелия  
Администрация Прионежского муниципального района  
МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

«Рассмотрено на заседании»:

педагогического совета школы

протокол № \_\_\_\_

от « » 2024 г.

\_\_\_\_\_ /А.А. Корнева/

«Утверждаю»:

Директор школы:

МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга»

Приказ

от « » 2024 г.

\_\_\_\_\_ /Корнева А. А./

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**Общеинтеллектуальное направление**

**для 2-3 классов**

**Возраст обучающихся – 7-10 лет**

**Срок реализации – 1 год**

**Количество часов – 34**

**Программу разработали**

**учителя начальных классов:**

Грибовская Ирина Владимировна,

Красильникова Татьяна Олеговна,

Исакова Римма Викторовна.

**п. Новая Вилга**

**2024 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

## Общая характеристика курса

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 учебный год. Второй и третий классы - 34 часа в год (1 час в неделю). Форма организации занятий : предметные недели, сюжетно- ролевые игры, практические упражнения, участи в дискуссиях.

### **Ценностные ориентиры содержания образования**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Личностные УУД:**

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Итоги прохождения программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

#### **Текущий:**

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- ✓ рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах:

- ✓ тестирование;
- ✓ творческие работы учащихся;

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Содержание программы «Умники и умницы» 2 класс**

<b>Содержание курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
Развитие концентрации внимания.	5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Называть</u> предметы по описанию.
Тренировка зрительной памяти.	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Развитие аналитических способностей.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Совершенствование воображения.	5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Развитие логического мышления.	3	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Тренировка внимания.	5	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
Развитие быстроты реакции.	4	Развитие быстроты реакции.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие концентрации внимания	1
3	Тренировка внимания	1
4	Тренировка слуховой памяти	1
5	Тренировка зрительной памяти	1
6	Обучение поиску закономерностей	1
7	Совершенствование воображения	1
8	Развитие быстроты реакции	1
9	Развитие концентрации внимания.	1
10	Тренировка внимания.	1
11	Тренировка слуховой памяти	1
12	Тренировка зрительной памяти	1
13	Развитие логического мышления	1
14	Совершенствование воображения	1
15	Развитие быстроты реакции	1
16	Развитие концентрации внимания	1

17	Тренировка внимания.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Тренировка зрительной памяти.	1
20	Развитие логического мышления	1
21	Совершенствование воображения	1
22	Развитие быстроты реакции	1
23	Развитие концентрации внимания	1
24	Тренировка внимания	1
25	Тренировка слуховой памяти	1
26	Тренировка зрительной памяти	1
27	Развитие логического мышления	1
28	Совершенствование воображения	1
29	Развитие быстроты реакции	1
30	Развитие концентрации внимания	1
31	Тренировка внимания	1
32	Тренировка слуховой памяти	1
33	Совершенствование воображения.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1



**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» 3 класс**

№	Наименование разделов или тем	Содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
1	<b>Задания на развитие внимания</b>	<p>К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.</p>	8	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	<p>Викторины, познавательные игры</p> <p>Детские учебные проекты</p> <p>Олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны</p> <p>Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы</p>

2	<b>Задания, развивающие память</b>	<p>Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>	8	<p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p>Определять цель деятельности с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом рабочей тетради.</p> <p>Совместно с учителем и самостоятельно разрабатывать план действий.</p>	<p>Викторины, познавательные игры</p> <p>Детские учебные проекты</p> <p>Олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны</p> <p>Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы</p>
3	<b>Задания на развитие и совершенствование воображения</b>	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</p> <p>выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</p> <p>вычерчивание уникальных фигур</p>	8	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем, другими учениками и самостоятельно давать оценку деятельности товарищей.</p> <p>Ориентироваться в рабочей тетради (на странице, развороте, в оглавлении).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя материал рабочей тетради, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Делать выводы в результате совместной</p>	<p>Викторины, познавательные игры</p> <p>Детские учебные проекты</p> <p>Олимпиады, конференции учащихся,</p>

		<p>(фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);  выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;  выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;  складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.  Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).</p>		<p>работы всего класса.</p>	<p>интеллектуальные марафоны</p> <p>Предметные недели,  праздники,  уроки Знаний,  конкурсы</p>
4	<b>Задания, развивающие мышление</b>	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без</p>	10	<p>Составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей, рисунков, схем. Использовать для решения задач таблицы и диаграммы; находить и формулировать решение задачи.  Давать несложные определения понятиям.  Слушать высказывания своих товарищей и учителя.</p>	<p>Викторины, познавательные игры</p> <p>Детские учебные проекты</p>

		<p>предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.</p> <p>В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>		<p>Выражать свои мысли (на уровне 1-2 предложений или небольшого текста). Работать в паре и группе, договариваться о правилах работы в группе, выполнять различные роли в группе (исполнителя, командира, критика...).</p>	<p>Олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны</p> <p>Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы</p>
--	--	---	--	--	---

### Тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы» 3 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (стартовый контроль).	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

	нестандартные задачи	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1

	Развитие умения решать нестандартные задачи	
<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
<b>34</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (тестовая работа)	1

